



Introducción a Esenciales para la Vida.

Introduction to Essentials for Life.

Ponentes: Miguel Avila, MA, BCBA & Troy Fry, BCBA-D.

Resumen. La mayoría de los niños con autismo y otras discapacidades del desarrollo de moderadas a severas, como el síndrome de Down y el síndrome de Angelman, incluso con una intervención intensiva y de alta calidad, no alcanzarán a sus compañeros de desarrollo típico y no adquirirán un repertorio de habilidades académicas formales. A pesar de este hecho, muchos programas ABA continúan utilizando currículos basados en el desarrollo con niños de 10, 11 y 12 años que leen a un nivel de primer grado con muy poca comprensión y que están "atascados en el nivel 2 del VB-MAPP", a quienes nunca se les pedirá que respondan preguntas sobre clases de características y funciones en ningún otro momento de sus vidas. Estos estudiantes necesitan una instrucción que se enfoque en la calidad de vida, en lugar de en los hitos del desarrollo o los estándares académicos. El currículo Esenciales para la Vida tiene este punto de referencia. Miguel Ávila y Troy Fry darán una reseña histórica de los apoyos brindados a niños y adultos con desafíos en el desarrollo en las últimas décadas y proporcionarán una introducción al currículo, enfocándose en la evaluación inicial, la selección y confirmación de un método de comunicación efectivo, y la enseñanza basada en eventos.

Summary. Most children with autism and other moderate to severe developmental disabilities, such as Down syndrome and Angelman syndrome, even with intensive, high-quality intervention, will not catch up with their typically developing peers and will not acquire a repertoire of formal academic skills. Despite this fact, many ABA programs continue to use developmentally based curricula with 10-, 11-, and 12-year-olds reading at a first-grade level with very little comprehension and who are "stuck at Level 2 of the VB-MAPP," who will never be asked to answer questions about classes of features and functions at any other point in their lives. These students need instruction that focuses on quality of life, rather than developmental milestones or academic standards. The Essentials for Life curriculum has this benchmark. Miguel Ávila and Troy Fry will provide a historical overview of the supports provided to children and adults with developmental challenges in recent decades and an introduction to the curriculum, focusing on initial assessment, selecting and confirming an effective communication method, and event-based teaching.

Objetivos de aprendizaje. 1. Los participantes tendrán una visión general de una evaluación informada por Esenciales para la Vida, con un enfoque hacia habilidades funcionales y un punto de referencia en la calidad de vida.

2. Los participantes podrán describir los pasos a seguir en el procedimiento de selección de un método de comunicación alineado con los repertorios sensoriales, conductuales y de habilidades del aprendiz.

3. Los participantes sabrán conceptualizar eventos rutinarios de la vida diaria de los aprendices que apoyan, para así enseñar múltiples habilidades funcionales en grupo.

Learning objectives. 1. *Participants will have an overview of an Essentials for Life-informed assessment, with a focus on functional skills and a quality of life benchmark.*

2. *Participants will be able to describe the steps involved in selecting a communication method aligned with the learner's sensory, behavioral, and skill repertoires.*

3. *Participants will be able to conceptualize routine events in the daily lives of the learners they support, in order to teach multiple functional skills in a group setting.*

Nivel: Básico.

Level: Basic.

Idioma en el que será impartido: Ingles.

Language in which it will be taught: English.



Miguel Avila, MA, BCBA recibió su maestría en Educación de Estudiantes Excepcionales de la Universidad de West Florida y una licenciatura en Psicología de la Universidad Internacional de Florida. Apreciado por los enfoques científicos que tienen como objetivo abordar los problemas sociales, ha centrado sus estudios y oportunidades de capacitación clínica en el campo del análisis de comportamiento aplicado (ABA). Criado en América del Sur, Miguel habla con fluidez su idioma nativo, el español, así como el inglés, y ha brindado capacitación y consulta para analistas de comportamiento, padres, otros

profesionales y estudiantes de análisis de comportamiento aplicado en ambos idiomas. En los últimos años, Miguel acumuló una amplia experiencia con la Asociación Profesional de Manejo de Crisis (PCMA). Es profesor adjunto en la Universidad de West Florida, donde imparte cursos de posgrado para la certificación BACB. Se ha desempeñado como vicepresidente de la Asociación para el Análisis del Comportamiento, Difusión Internacional del Grupo de Interés Especial del Análisis del Comportamiento y asesor del Centro de Estudios del Comportamiento de Cambridge.

Miguel Avila, MA, BCBA received his MA in Exceptional Student Education from the University of West Florida and a BA in Psychology from Florida International University. Appreciative of scientific approaches that aim to address social problems, he has focused his studies and clinical training opportunities in the field of Applied Behavior Analysis (ABA). Raised in South America, Miguel is fluent in his native Spanish, as well as English, and has provided training and consultation for behavior

analysts, parents, other professionals, and students of Applied Behavior Analysis in both languages. In recent years, Miguel accumulated extensive experience with the Professional Crisis Management Association (PCMA). He is an adjunct professor at the University of West Florida, where he teaches graduate courses for BACB certification. He has served as Vice President of the Association for Behavior Analysis, International Outreach of the Behavior Analysis Special Interest Group, and an advisor to the Cambridge Center for Behavioral Studies.



Troy Fry recibió su licenciatura en Ciencias y Matemáticas de la Universidad Estatal de Dakota del Norte y una maestría en Análisis y Terapia del Comportamiento de la Universidad del Sur de Illinois. Troy asistió al programa de doctorado de la Universidad de Kansas en el Departamento de Desarrollo Humano y Vida Familiar durante cuatro años. Ha sido analista de comportamiento certificado por la junta durante los últimos 25 años. Troy ha trabajado con niños y adultos con importantes discapacidades del desarrollo en escuelas, clínicas, hospitales y programas residenciales en América del Norte y Europa. A lo largo de los años, ha

ocupado los cargos de maestro, consultor, director clínico y director ejecutivo. Es el segundo autor de *Essential for Living*, un plan de estudios de habilidades funcionales, evaluación y manual para profesionales basado en el análisis de BF Skinner del comportamiento verbal para niños y adultos con discapacidades moderadas a severas. Es el Director Asociado de Servicios de Capacitación y Consulta de *Essential for Living*, PA.

Troy Fry received his Bachelor of Science in Mathematics from North Dakota State University and a Master of Arts in Behavior Analysis and Therapy from Southern Illinois University. Troy attended the University of Kansas' doctoral program in the Department of Human Development and Family Life for four years. He has been a board certified behavior analyst for the past 25 years. Troy has worked with children and adults with significant developmental disabilities in schools, clinics, hospitals, and residential programs throughout North America and Europe. Over the years, he has held the positions of teacher, consultant, clinical director, and executive director. He is the second author of Essential for Living, a functional skills curriculum, assessment, and practitioner manual based on B.F. Skinner's analysis of verbal behavior for children and adults with moderate to severe disabilities. He is the Associate Director of Training and Consultation Services for Essential for Living, PA.