



Análisis experimentales de la operación verbal (VOX) para hablantes con autismo y otros trastornos de conducta verbal condicionados por contingencias

Verbal Operant Experimental (VOX) Analyses for Speakers with Autism and Other Contingency-Shaped Verbal Behavior Disorders

Ponentes. Alonzo Andrews, BCBA, LBA-TX; Lee Mason, PhD, BCBA-D;

Rocío Rosales, PhD, BCBA-D, LABA & Janet Sánchez Enríquez, PhD, BCBA-D, LBA-TX.

Resumen. Este taller se centra en la extensión de la tecnología del análisis funcional para examinar los déficits de conducta verbal de las personas con autismo. Más de cuarenta años de investigación sobre el análisis funcional han demostrado que es el método más riguroso y preciso para evaluar los déficits y excesos de conducta, sobre los que se desarrollan intervenciones individualizadas. Los análisis funcionales, que tradicionalmente se han utilizado para identificar los determinantes ambientales de la conducta problemática, se utilizan cada vez más para evaluar una variedad de diferentes habilidades funcionales y académicas. Aquí demostramos cómo se pueden utilizar los análisis funcionales para examinar la conducta verbal de las personas con autismo que no desarrollan un habla fluida. Ofrecemos un enfoque interactivo para realizar análisis experimentales operantes verbales (VOX) y desarrollar planes de tratamiento individualizados para aumentar las habilidades lingüísticas de las personas con autismo y otros trastornos del lenguaje. Específicamente, utilizamos la capacitación con múltiples ejemplos y la práctica guiada para demostrar los procedimientos y la interpretación de un análisis VOX. La metodología descrita en este taller está respaldada empíricamente y es conceptualmente sistemática con un enfoque analítico de la conducta para la evaluación e intervención del lenguaje. Explicamos cómo se pueden utilizar los análisis VOX para guiar el tratamiento y documentar el crecimiento a lo largo del tiempo. Se prestará especial atención a los hablantes de orígenes culturales y lingüísticos diversos. Además, compartiremos investigaciones actuales y proyectos en curso que utilizan la metodología VOX en diversas poblaciones, destacando su aplicabilidad en diversos entornos clínicos, educativos y comunitarios.

Summary. This workshop focuses on extending the technology of functional analysis to examining the verbal behavior deficits of individuals with autism. More than forty years of research on functional analysis has shown it to be the most rigorous and accurate method of assessing behavioral deficits and excesses, upon which individualized interventions are developed. Traditionally used to identify the environmental determinants of problem behavior, functional analyses are increasingly being used to assess a variety of different functional and academic skills. Here we demonstrate how functional analyses can be used to examine the verbal behavior of individuals with autism who fail to develop fluent speech. We provide an interactive approach to conducting verbal operant experimental (VOX) analyses and developing individualized treatment plans to increase the language skills of individuals with autism and other language disorders. Specifically, we use multiple-exemplar training and guided practice to demonstrate the procedures and interpretation of a VOX analysis. The methodology described in this workshop is empirically supported and conceptually

systematic with a behavior-analytic approach to language assessment and intervention. We explain how VOX analyses can be used to guide treatment and document growth over time. Special attention will be paid to speakers from culturally and linguistically diverse backgrounds. Additionally, we will share current research and ongoing projects that utilize the VOX methodology across diverse populations, highlighting its applicability in various clinical, educational, and community-based settings.

Objetivos de aprendizaje. Al finalizar la presentación, los participantes podrán: (1) describir un repertorio de habla fluida en términos de la fuerza proporcional de sus partes componentes; (2) realizar un análisis VOX; (3) desarrollar objetivos de tratamiento individualizados para fortalecer el lenguaje; y (4) demostrar el proceso para abstraer el control del estímulo sobre cada uno de los operantes verbales.

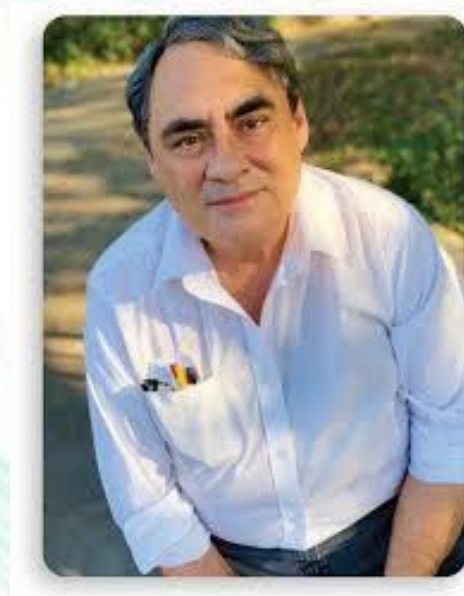
Learning objectives. *At the conclusion of the presentation, participants will be able to: (1) describe a fluent speaking repertoire in terms of the proportionate strength of its component parts; (2) conduct a VOX analysis; (3) develop individualized treatment objectives for strengthening language; and (4) demonstrate the process for abstracting stimulus control over each of the verbal operants.*

Nivel: Básico.

Level: Basic.

Idioma en el que será impartido: Inglés.

Language in which it will be taught: English.



Alonzo Andrews Alonzo Andrews, BCBA, LBA-TX se desempeñó anteriormente como director del Centro de Tratamiento del Autismo en San Antonio; durante sus 24 años de mandato, brindó servicios conductuales y apoyo a personas con trastornos del espectro autista que incluyeron la provisión de programas residenciales para niños y adultos, la operación en el lugar de una escuela privada certificada por el estado y terapias de rehabilitación para pacientes ambulatorios. Actualmente, brinda asesoramiento analítico conductual para el Distrito Escolar Independiente de San Antonio. Ha impartido cursos en la Universidad de Texas en San Antonio durante los últimos doce años. Alonzo es coautor de numerosas publicaciones académicas en revistas muy respetadas, como The Journal of Autism and

Developmental Disorders, The Analysis of Verbal Behavior y Behavior Analysis in Practice. Sus intereses clínicos lo han involucrado en diversos proyectos que incluyen intervenciones biomédicas, modelado de video, evaluaciones funcionales a distancia, arquitectura para el autismo, fenomenología conductual, neurodiversidad, el desarrollo de un programa de

capacitación de simulación por computadora para cuidadores de niños con autismo, evaluación e intervención del comportamiento verbal.

Alonzo Andrews, BCBA, LBA-TX has previously served as the director of the Autism Treatment Center in San Antonio; during his 24-year tenure, he delivered behavioral services and supports to individuals with autism spectrum disorders to include the provision of residential programming for children and adults, on-site operation of state-certified private school, and out-patient rehabilitation therapies. He currently provides behavior analytic consultation for San Antonio Independent School District. He has taught courses at the University of Texas at San Antonio for the last twelve years. Alonzo has co-authored numerous scholarly publications in well-respected journals such as *The Journal of Autism and*



Developmental Disorders, The Analysis of Verbal Behavior, Behavior Analysis in Practice. His clinical interests have engaged him in diverse projects to include biomedical interventions, video modeling, distance functional assessments, architecture for autism, behavioral phenomenology, neurodiversity, the development of a computer-simulation training program for caregivers of children with autism, verbal behavior assessment and intervention.

Lee Mason, PhD, BCBA-D, es analista de conducta aplicada en Cook Children's Health Care System y profesor asociado de educación médica en la Facultad de Medicina Burnett de la Universidad Cristiana de Texas. Durante más de dos décadas ha trabajado con personas con discapacidades en entornos recreativos, residenciales, educativos y clínicos. El Dr. Mason recibió su certificado de enseñanza de educación especial de la Universidad Estatal Stephen F. Austin en 2004 y comenzó su carrera docente en las escuelas públicas de la zona rural del este de Texas antes de obtener su doctorado en educación de la Universidad Estatal de Utah. Su disertación, una investigación fenomenológica conductual de entornos de aprendizaje virtuales multiusuario, recibió el premio al mejor artículo de la Sociedad de Tecnología de la Información y Educación Docente. El Dr. Mason fue miembro del cuerpo docente de la Universidad de Texas en San Antonio durante ocho años, donde impartió cursos de pregrado y posgrado sobre prácticas basadas en evidencia para estudiantes con autismo. En 2013, fundó el Centro de Investigación del Autismo de la UTSA, que fue reconocido con un Premio al Programa Ejemplar por el Consejo Estadounidense de Educación Especial Rural. Su investigación sobre la evaluación y la intervención del lenguaje para niños con autismo de orígenes culturales y lingüísticos diversos fue distinguida con el Premio a la Diversidad Distinguida del Presidente de UTSA.

Lee Mason, PhD, BCBA-D, is an Applied Behavior Analyst with Cook Children's Health Care System, and Associate Professor of Medical Education in the Burnett School of Medicine at Texas Christian University. For more than two decades he has worked with people with disabilities in recreational, residential, educational, and clinical settings. Dr. Mason received his special education teaching certificate from Stephen F. Austin State University in 2004 and

began his teaching career in the public schools of rural East Texas before earning his PhD in Education from Utah State University. His dissertation - a behavioral phenomenological investigation of multi-user virtual learning environments - was awarded Outstanding Paper by the Society for Information Technology and Teacher Education. Dr. Mason was a member of the faculty of the University of Texas at San Antonio for eight years, where he taught undergraduate and graduate courses on evidence-based practices for students with autism. In 2013, he founded UTSA's Autism Research Center, which was recognized with an Exemplary Program Award by the American Council on Rural Special Education. His research on language assessment and intervention for children with autism from culturally and linguistically diverse backgrounds was honored with the President of UTSA's Distinguished Diversity Award.



Rocío Rosales Rocío Rosales, PhD, BCBA-D, LABA, es profesora asociada de psicología y coordinadora del programa de posgrado de Análisis de conducta aplicada y estudios sobre autismo en la Universidad de Massachusetts Lowell. Obtuvo su licenciatura en la Universidad de Nevada Reno y su maestría y doctorado en la Universidad del Sur de Illinois, Carbondale. Sus intereses de investigación, clínicos y teóricos abarcan una gama de temas que incluyen aplicaciones de la conducta verbal y relaciones de estímulos derivados, capacitación de estudiantes y cuidadores, diseño instruccional, cuestiones de diversidad, equidad,

inclusión y pertenencia en ABA, y los fundamentos filosóficos del análisis de la conducta. Anteriormente se desempeñó como editora asociada de *The Analysis of Verbal Behavior* y *The Psychological Record*, y formó parte del consejo editorial del *Journal of Applied Behavior Analysis*. Actualmente es coordinadora de sección del blog de difusión de la conducta de ABAI: *Verbal Behavior Matters*. La Dra. Rosales ha trabajado para generar conciencia sobre el análisis de la conducta en comunidades desatendidas a través de varios proyectos y colaboraciones profesionales y actualmente dirige una beca de capacitación del Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial, que servirá para financiar a estudiantes en la preparación profesional interdisciplinaria en Análisis de Conducta Aplicado y Educación Especial. Uno de los principales objetivos del proyecto es diversificar la fuerza laboral y capacitar a los profesionales para trabajar con estudiantes bilingües con discapacidades.

Rocio Rosales *Rocío Rosales, PhD, BCBA-D, LABA, is an Associate Professor of Psychology and Program Coordinator of the Applied Behavior Analysis and Autism Studies graduate program at the University of Massachusetts Lowell. She received her bachelor's degree from the University of Nevada Reno, and master's and doctoral degrees from Southern Illinois University, Carbondale. Her research, clinical, and theoretical interests span a range of topics including applications of verbal behavior and derived stimulus relations, student and caregiver training, instructional design, issues of diversity, equity, inclusion, and belonging in ABA, and the philosophical foundations of behavior analysis. She previously served as Associate Editor for The Analysis of Verbal Behavior and The Psychological Record, and on*



the editorial board of the Journal of Applied Behavior Analysis. She is currently Section Co-Coordinator of ABAI's Behavior Dissemination Blog: Verbal Behavior Matters. Dr. Rosales has worked to raise awareness of behavior analysis to underserved communities through various projects and professional collaborations and is currently leading a training grant from the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs that will serve to fund scholars in interdisciplinary professional preparation in Applied Behavior Analysis and Special Education. One of the project's main goals is to diversify the workforce and train practitioners to work with bilingual learners with disabilities.



Janet Sánchez Enríquez, PhD, BCBA-D, LBA-TX, asistió a la Universidad de Carolina del Norte en Charlotte como becaria OSEP trabajando bajo la tutoría del Dr. Rob Pennington. Sus intereses de investigación incluyen trabajar junto a poblaciones vulnerables y diversas para promover el análisis conductual aplicado para la enseñanza y el aprendizaje a través de la investigación y el desarrollo de evaluaciones e intervenciones de conducta verbal cultural y lingüísticamente diversas. Es miembro fundadora y secretaria de la Organización Mexicana de Practicantes del Análisis Conductual Aplicado, una organización sin fines de lucro, forma parte de la Junta Directiva de la Alianza del Día Mundial del Análisis Conductual, forma parte del Consejo Ejecutivo de la Asociación de Análisis Conductual de

Texas y anteriormente fue miembro de la División de Discapacidades del Desarrollo del Autismo del Consejo para Niños Excepcionales. Enlace Estudiantil de DEI.

Janet Sanchez Enríquez, PhD, BCBA-D, LBA-TX, attended the University of North Carolina Charlotte as an OSEP scholar working under the mentorship of Dr. Rob Pennington. Her research interests include working alongside vulnerable and diverse populations promoting applied behavior analysis for teaching and learning through research and the development of culturally and linguistically diverse verbal behavior assessments and interventions. She is a founding member and Secretary of the non-profit the Mexican Organization of Practitioners of Applied Behavior Analysis (Organización Mexicana de Practicantes del Análisis Conductual Aplicado, serves on the Board of Directors for the World Behavior Analysis Day Alliance, sits on the Executive Council for the Texas Association of Behavior Analysis and was previously the Council for Exceptional Children's Division on Autism Developmental Disabilities DEI Student Liaison