

El acuerdo con niños: una forma positiva de enseñar nuevas habilidades y mejorar la dinámica familiar

Contracting with Kids: A Positive Way to Teach New Skills and Improve Family Dynamics.

Ponentes. William L. Heward, Ed.D., BCBA-D & Jill C. Darding, Ed.D.

Resumen. Desarrollado por primera vez en la década de 1970, el contrato de contingencia es una estrategia de cambio de conducta que identifica una tarea que debe completarse y una recompensa que se otorgará después de lograr el éxito de la tarea. Numerosos estudios de investigación han demostrado la eficacia de los acuerdos para mejorar la conducta y enseñar nuevas habilidades a niños con y sin discapacidades en el hogar, la escuela y la comunidad. Se presentarán ejemplos de acuerdos utilizados por familias para ayudar a los niños a cumplir con las responsabilidades domésticas, aprender nuevas habilidades, prepararse para la escuela por la mañana y hacer amigos en la escuela. Los participantes del taller practicarán la creación de contratos para clientes, estudiantes, personal y/o para ellos mismos y recibirán materiales para desarrollar, implementar y evaluar contratos que han sido probados en el campo por más de 300 familias y educadores.

Summary. First developed in the 1970s, contingency contracting is a behavior change strategy that identifies a task to be completed and a reward to follow successful accomplishment of the task. Numerous research studies have demonstrated the effectiveness of contracting to improve behavior and teach new skills to children with and without disabilities in home, school, and community settings. Examples of contracts used by families to help children fulfill household responsibilities, learn new skills, get ready for school in the morning, and make friends at school will be presented. Workshop participants will practice creating contracts for clients, students, staff, and/or themselves and receive materials for developing, implementing, and evaluating contracts that have been field-tested by more than 300 families and educators.

Objetivos de aprendizaje. Después de esta sesión, los asistentes deberían poder:

1. Declarar el propósito y dar un ejemplo de cada parte de un contrato de conducta: tarea, recompensa, registro de tareas, sello oficial y firmas.
2. Describir un procedimiento colaborativo de elaboración de listas que los padres (maestros, analistas de conducta) y sus hijos (estudiantes, clientes) pueden utilizar para identificar tareas y seleccionar recompensas para los contratos.
3. Identificar tres razones comunes por las que los contratos de conducta fallan y describir una solución basada en el análisis de conducta para cada razón.

Learning objectives. 1. State the purpose and give an example of each part of a behavior contract: Task, Reward, Task Record, Official Seal, and Signatures.

2. Describe a collaborative list-making procedure that parents (teachers, behavior analysts) and their children (students, clients) can use to identify tasks and select rewards for contracts.

3. Identify three common reasons behavior contracts fail and describe a behavior analytic-based remedy for each reason.

Material necesario para el taller. Cada participante recibirá una copia de Vamos a firmar un contrato, la traducción al español de Let's Make a Contract.

Materials needed for the workshop. Each participant will receive a copy of Let's Make a Contract, the Spanish translation of Vamos a firmar un contrato.

Nivel: Básico.

Level: Basic.

Idioma en el que será impartido: Ingles.

Language in which it will be taught: English.



Bill Heward. William L. Heward, Ed.D., BCBA-D es profesor emérito de la Facultad de Educación y Ecología Humana de la Universidad Estatal de Ohio. Ha impartido docencia en universidades de Brasil, Japón, Portugal y Singapur y ha dictado conferencias o talleres en otros 24 países. Bill, expresidente y miembro de la Asociación Internacional de Análisis del Comportamiento, ha publicado libros como coautor, entre otros, Applied Behavior Analysis (3.^a ed., 2020), Exceptional Children: An Introduction to Special Education (12.^a ed., 2022) y Let's Make a Contract: A Positive Way to Change Your Child's Behavior (2022). Entre los premios que reconocen las contribuciones del Dr. Heward a la educación y el análisis del comportamiento se incluyen el Premio Fred S. Keller de Educación del Comportamiento de la División 25 de la

Asociación Estadounidense de Psicología, el Premio Ellen P. Reese de Comunicación de Conceptos del Comportamiento del Centro de Estudios del Comportamiento de Cambridge y el Premio al Exalumno Distinguido del Departamento de Psicología de la Universidad Western Michigan.

William L. Heward, Ed.D., BCBA-D is Professor Emeritus in the College of Education and Human Ecology at The Ohio State University. He has taught at universities in Brazil, Japan, Portugal, and Singapore and lectured or given workshops in 24 other countries. A Past President and Fellow of the Association for Behavior Analysis International, Bill's publications include co-authoring the books, Applied Behavior Analysis (3rd ed., 2020), Exceptional Children: An Introduction to Special Education (12th ed., 2022), and Let's Make a Contract: A

Positive Way to Change Your Child's Behavior (2022). Awards recognizing Dr. Heward's contributions to education and behavior analysis include the Fred S. Keller Behavioral Education Award from the American Psychological Association's Division 25, the Ellen P. Reese Award for Communication of Behavioral Concepts from the Cambridge Center for Behavioral Studies, and the Distinguished Psychology Department Alumnus Award from Western Michigan University.



Jill C. Dardig es Profesora Emérita de Educación en la Universidad Dominicana de Ohio, donde capacitó a maestros de educación especial durante 30 años. En la ODU, recibió el Premio al Profesorado Maestro Booth-Ferris y fue seleccionada como Persona de Influencia del Centenario de la ODU. Miembro de larga trayectoria de la Junta Directiva del Hogar St. Joseph para mujeres con discapacidad, Jill también se ha desempeñado como especialista en currículo para el Departamento de Discapacidades del Desarrollo de Ohio y como consultora en el Centro da Vilariñha, un programa que enseña vida independiente y habilidades vocacionales a adolescentes y adultos jóvenes con discapacidades del desarrollo en Oporto, Portugal. Ha sido profesora visitante en la Universidad de Keio en Tokio, Japón, y ha impartido talleres para maestros y padres en

Europa, Sudamérica y Asia. La Dra. Dardig ha escrito varios libros y otras publicaciones sobre y para padres, incluyendo "Involving Parents of Students with Special Needs: 25 Ready-to-Use Strategies".

Jill C. Dardig is Professor Emerita of Education at Ohio Dominican University where she trained special education teachers for 30 years. At ODU she was awarded the Booth-Ferris Master Faculty Award and was selected as an ODU Centennial Person of Influence. A longtime member of the Board of Trustees of the St. Joseph Home for women with disabilities, Jill has also served as a curriculum specialist for the Ohio Department of Developmental Disabilities and as a consultant at Centro da Vilariñha, a program that teaches independent living and vocational skills to teenagers and young adults with developmental disabilities in Porto, Portugal. She has been a visiting professor at Keio University in Tokyo, Japan, and presented workshops for teachers and parents in Europe, South America, and Asia. Dr. Dardig has written several books and other publications about and for parents including Involving Parents of Students with Special Needs: 25 Ready-to-Use Strategies.