

Un enfoque integral y compasivo para abordar la conducta problemática

A Comprehensive and Compassionate Approach for Addressing Problem Behavior

Ponente: Greg Hanley, BCBA-D.

Resumen. El taller se dividirá en tres partes:

Summary. The workshop will be divided into three parts:

Parte 1: El ABA actual: un enfoque compasivo y colaborativo para mejorar las relaciones y el comportamiento (*Today's ABA: A Compassionate and Collaborative Approach for Improving Relationships and Behavior*)

Se describirá una versión contemporánea y basada en el trauma del análisis conductual aplicado para tener en cuenta al trabajar con personas autistas o con discapacidades intelectuales y del desarrollo, especialmente cuando es probable que haya problemas de conducta. Se enfatizarán los valores que están a la vanguardia de este enfoque ABA compasivo y colaborativo junto con la secuencia de pasos en los procesos terapéuticos destinados a mejorar las relaciones en el camino hacia el abordaje de problemas de conducta

A contemporary and trauma-assumed version of applied behavior analysis for consideration when working with autistic persons or those with developmental and intellectual disabilities, especially when problem behavior is probable, will be described. The values at the forefront of this compassionate and collaborative ABA approach will be emphasized along with the sequence of steps in therapeutic processes aimed at improving relationships en route to addressing problems of behavior.

Parte 2: Sobre la última versión de la evaluación funcional práctica: conocimiento y aplicación (*On the Latest Iteration of the Practical Functional Assessment: Knowledge and Application*)

A través de conferencias y debates interactivos, se transmitirá la última versión de la evaluación funcional práctica. Se hará hincapié en los procedimientos para maximizar la seguridad, la televisibilidad y la relación compartida del proceso de evaluación.

Through lecture and interactive discussion, the latest iteration of the practical functional assessment will be conveyed. The procedures for maximizing the safety, televisibility, and shared rapport of the assessment process will be emphasized.

Parte 3: Sobre la última versión del proceso de tratamiento basado en habilidades: conocimiento y aplicación. (*On the Latest Iteration of the Skill-Based Treatment Process: Knowledge and Application*)

A través de conferencias y debates interactivos, se transmitirá la última versión del proceso de tratamiento basado en habilidades. Se hará hincapié en los procedimientos para maximizar la seguridad, la televisibilidad y la relación compartida del proceso. Luego se



describirá el proceso de tratamiento efectivo y validado por los padres. Se describirá en detalle la enseñanza de conductas contextualmente apropiadas después de la formación de repertorios de comunicación y tolerancia.

Through lecture and interactive discussion, the latest iteration of skill-based treatment process will be conveyed. The procedures for maximizing the safety, televisibility, and shared rapport of the process will be emphasized. The effective and parent-validated treatment process will then be described. Teaching contextually appropriate behavior following the shaping of communication and toleration repertoires will be described in detail.

Objetivos de aprendizaje (Learning objectives.)

Parte 1: 1. El asistente podrá describir los tres valores asociados con el ABA de hoy.
2. El asistente podrá describir las competencias de comprensión más importantes para las personas que brindan apoyo directo a niños, adolescentes o adultos con autismo y/o discapacidades intelectuales y del desarrollo.

*1. The attendee will be able to describe the three values associated with Today's ABA.
2. The attendee will be able to describe the most important understandings competencies for people who provide direct support to children, adolescents, or adults with autism and/or developmental and intellectual disabilities.*

Parte 2. 1. El asistente podrá defender la práctica de confiar en contingencias de refuerzo sintetizadas al analizar funcionalmente la conducta problemática y articular las ventajas del control funcional sobre la clasificación funcional.

2. El asistente podrá describir las tácticas para mejorar la seguridad, la eficiencia y la televisibilidad del análisis funcional.

3. El asistente aprenderá a empoderar a los clientes en este mismo contexto y, al mismo tiempo, evitar que la conducta problemática se agrave cuando se presentan situaciones desafiantes.

4. El asistente aprenderá a identificar los componentes de los conjuntos de habilidades prioritarias (ramas) para un alumno individual.

5. El asistente aprenderá a recopilar datos durante la evaluación funcional práctica.

1. An attendee will be able to defend the practice of relying on synthesized reinforcement contingencies when functionally analyzing problem behavior and articulate the advantages of functional control over functional classification.

2. An attendee will be able to describe the tactics for improving the safety, efficiency, and televisibility of the functional analysis.

3. An attendee will learn how to empower clients in this same context while preventing problem behavior from escalating when challenging situations are introduced.

4. An attendee will learn how to identify the components of priority skill sets (branches) for an individual learner.

5. An attendee will learn how to collect data during the practical functional assessment.

Parte 3. 1. El asistente podrá defender la práctica de confiar en contingencias de refuerzo sintetizadas al analizar funcionalmente la conducta problemática y articular las ventajas del control funcional sobre la clasificación funcional.

2. El asistente podrá describir las tácticas para mejorar la seguridad, la eficiencia y la televisibilidad del análisis funcional.
3. El asistente aprenderá a empoderar a los clientes en este mismo contexto y, al mismo tiempo, evitar que la conducta problemática se agrave cuando se presentan situaciones desafiantes.
4. El asistente aprenderá a identificar los componentes de los conjuntos de habilidades prioritarias (ramas) para un alumno individual.
5. El asistente aprenderá a recopilar datos durante la evaluación funcional práctica.

1. An attendee will be able to describe how to quickly and safely develop replacement skills within an open-door model that obviates the use of physical management and minimizes the possibility of escalated problem behavior.

2. An attendee will learn how to shape contextually appropriate chains of behaviors comprised of relinquishing, transitioning, starting, varying, enduring, and persisting for their particular learner.

3. An attendee will be able to describe how to respond to problem behaviors were they to resurge during the skill-based treatment process.

4. An attendee will be able to describe how to identify common sticking points in the skill development process and how to overcome them.

5. An attendee will be able to describe different choice models in which the process may be conducted to further minimize escalated forms of problem behavior during the therapeutic process.

Nivel: Básico.

Level: Basic.

Idioma en el que será impartido: Ingles.

Language in which it will be taught: English.



El Dr. Hanley ha estado aplicando los principios del aprendizaje para mejorar los comportamientos socialmente importantes de niños y adultos con y sin discapacidades durante más de 35 años. Inicialmente trabajó en funciones de atención directa y administrador residencial (90-94), luego se formó en el Instituto Kennedy Krieger (94-97), obtuvo su doctorado en la Universidad de Florida (2001), fue titular en la Universidad de Kansas (2006) y dirigió el Programa de Doctorado en Análisis de la Conducta y la Clínica de Habilidades para la Vida en la Universidad Western New England (2007-2019). El Dr. Hanley ha publicado más de 100 capítulos de libros y artículos en revistas revisadas por pares en áreas como la evaluación, el tratamiento y la prevención de la conducta problemática, el desarrollo de habilidades y los valores basados en la evidencia. El Dr. Hanley es miembro de la Asociación Estadounidense

de Psicología (Div. 25) y de la Asociación de Análisis de la Conducta Internacional, ex editor asociado de The Behavior Analyst y ex editor del Journal of Applied Behavior Analysis y de Behavior Analysis in Practice. Desde 2019, se desempeña como profesor de investigación en WNEU y director ejecutivo de FTF Behavioral, un grupo internacional de capacitación y consultoría con sede en Worcester, Massachusetts. El Dr. Hanley también comenzó recientemente a desempeñarse como director ejecutivo de atención compasiva en Action Behavior Centers.

Dr. Hanley has been applying the principles of learning to improve socially important behaviors of children and adults with and without disabilities for over 35 years. He initially worked in direct care and residential manager roles (90-94), then trained at the Kennedy Krieger Institute (94-97), earned his doctoral degree from the University of Florida (2001), was tenured at the University of Kansas (2006), and directed the Behavior Analysis Doctoral Program and Life Skills Clinic at Western New England University (2007-2019). Dr. Hanley has published over 100 book chapters and articles in peerreviewed journals in areas such as the assessment, treatment, and prevention of problem behavior, skill development, and evidence-based values. Dr. Hanley is a Fellow of the American Psychological Association (Div. 25) and of the Association of Behavior Analysis International, past Associate Editor of The Behavior Analyst, and past Editor of the Journal of Applied Behavior Analysis and of Behavior Analysis in Practice. Since 2019, he has served as a Research Professor at WNEU, and CEO of FTF Behavioral, an international training and consulting group based in Worcester Massachusetts. Dr. Hanley has also recently begun the role of Executive Director of Compassionate Care at Action Behavior Centers.